

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ИГРЕ И ИСТРАЖИВАЊА ДЕЦЕ КРОЗ ПРОЈЕКТЕ/ТЕМЕ -Пут развијања праксе документа (Сусрети сестара Сјеница, октобар 2025)

УПУТСТВО ЗА УЧЕСНИКЕ И ПРЕЗЕНТАТОРЕ

Циљ је да подстакнемо учеснике на критичко разматрање и рефлексiju о процесу документовања у њиховом свакодневном раду.

Питања ће вас усмерити на разматрање како педагошка документација помаже у разумевању и развијању реалног програма, како она подржава дечји развој и учење, као и на њену улогу у грађењу заједништва у вртићу.

Практичарима је документовање увек било изазов, невезано за конкретну програмску концепцију, нешто што је непотребно, што одузима време, “уместо да се бавимо децом” ... Не увиђамо смисао... Како да документовање разумемо и прихватимо као нешто што је корисно и важно за свакодневну праксу; што нам омогућава да праксу мењамо, унапређујемо....

Битно је и разумевање педагошке документације и документовања. И њихово разликовање у односу на друге облике евиденције и документације (специфичност приступа документовању).

На почетку сваке сесије, модератор ће поставити уводно питање које подстиче учеснике **да размене своја искуства и погледе на педагошку документацију у контексту свог рада**. Програмски одбор се трудио да питања буду јасна, отворена и да подстичу критичко разматрање.

Веома је важна ваша активна улога као презентатора и као учесника: модератор има улогу да вас **охрабрује да учествујете**, да сви имају прилику да изнесу своје мишљење и практичне примере који ће бити корисни за све учеснике.

Трудићемо се да уз помоћ модератора повежемо теоријска разматрања са стварним изазовима и искуствима у приказаном раду.

Рефлексija: подстицање учесника да се ослоне на своје личне примере и искуства како би **осветлили значај документовања**. Кључно је да размотримо да ли и како користите рефлексiju када је реч о документовању - како документовање утиче на вашу праксу и које промене смо уочили или иницирали/покренули у свом раду као резултат те рефлексije.

Критичко преиспитивање: питања треба да подстакну све учеснике и презентаторе да размотре и предности и изазове који се јављају при коришћењу различитих облика документовања и педагошке документације, укључујући и дигиталне алате. Ово ће нам помоћи да развијете разумевање значаја документовања, побољшамо своје практичне вештине да схватимо смисао документовања и унапредемо/развијамо компетенције у вези са документовањем (*“знања о различитим поступцима и техникама планирања,*

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ИГРЕ И ИСТРАЖИВАЊА ДЕЦЕ КРОЗ ПРОЈЕКТЕ/ТЕМЕ -Пут развијања праксе документа

(Сусрети сестара Сјеница, октобар 2025)

праћења, документовања и вредновања у развијању програма” - из Правилника о стандардима компетенција за професију васпитача и његовог професионалног развоја).

На крају сваке сесије, модератор ће сумирати кључне тачке дискусије, и помоћи и охрабрити све нас да размотримо како ће новостечена знања и увиде применити у свом раду.

Циљ је и да сви присутни буду активни истраживачи и тумачи своје праксе, а не само технички извршиоци, охрабriamo се да учествујемо, да изнесемо своје мишљење и увиде која ће бити корисни за презентаторе и за остале учеснике.

Ако имате неке дилеме, консултоваћемо приручник заједно или забележите дилему/ нејасноћу како бисте и сами накнадно потражили додатно појашњења.

УВОДНА ПИТАЊА (иста за све сесије, којима се отвара дискусија)

1.Шта за мене значи “добро” документовање и како оно утиче на моје разумевање децјег учења?

2.Како бирамо продукте документовања који приказују различита искуства и ситуације током развијања реалног програма?

3. Да ли и како документовање, одн. моје разумевање документовања утиче на моје схватање/разумевање децјег учења? (или обратно - моје разумевање децјег учења и моја слика о детету ће утицати “бојити” и моје документовање?)

Затим у свакој сесији по три питања која су везана за тему сесије тј рада који се у њој излаже:

Сесија : Документовање у развијању реалног програма

У чему видимо сврху документовања?

1.Како користимо ПД за подстицање грађења односа међу децом? Како нам омогућава да боље разумео децу, њихове поступке, на шта се деца фокусирају у игри и истраживању и у складу са тим структурирамо простор, припремамо материјале, организујемо заједничке активности, игру, истраживање?

2.На који начин ми педагошка документација помаже да разумем и развијам реални програм у својој групи?Како документовање доприноси грађењу заједништва и вртићке заједнице (деца – одрасли – простор)? Како документовање доприноси грађењу вртићке заједнице и заједничком учешћу; укључивање перспектива различитих учесника у докуменовању(децја перспектива,перспектива родитеља,ваша перспектива као стручњака)

3.Шта смо променили у пракси као резултат рефлексивног сагледавања документовања (Водити рачуна о разликовању педагошке документације и документовања,нагласити

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ИГРЕ И ИСТРАЖИВАЊА ДЕЦЕ КРОЗ ПРОЈЕКТЕ/ТЕМЕ -Пут развијања праксе документо

(Сусрети сестара Сјеница, октобар 2025)

ПРОЦЕСНОСТ педагошке документације) Педагошка документација као алат за планирање, Шта смо увидели? Да ли смо и шта у складу са тим.

Сесија : Дечји портфолио и видљивост изражавања деце

Да ли дечји портфолио као део педагошке документације одражава концепцију ОП? Да ли (документовање кроз дечји портфолио) обезбеђује видљивост искустава и учешћа детета?

1.Важност сталног враћања на питање чему служи дечји портфолио, шта му је сврха - разматрати могуће целине у структурирању ове врсте документације, селекувати елементе који се ту могу наћи, промишљати начине на који се у портфолију рефлектује “глас детета”, повезивати се са породицом и колегама, анализирати различите перспективе и слику о детету која се гради кроз дечји портфолио и како документовано постаје алат у развијању програма и пружању подршке добробити детета

2.Које су нам тешкоће и дилеме у раду са дечјим портфолиом?

3.Ко све учествује у креирању дечјег портфолија? (како деца учествују, на који начин? Како родитељи?)

Сесија 3: Документовање игре и истраживања

1. Како игру и истраживање чинимо видљивим кроз документовање?
2. Како се перспектива и иницијатива детета препознаје у документованим процесима?
3. На који начин користимо документовани материјал за проширивање игре и истраживања?

Сесија :Коришћење дигиталних средстава у документовању

1. Која дигитална средства користимо у документовању и зашто баш та?
2. Шта су нам предности, а шта тешкоће у употреби дигиталних алата?
3. На који начин развијамо сопствене дигиталне компетенције?

Сесија : Заједничко учешће деце и одраслих у документовању

1. Како деца (чак и најмлађа) учествују у документовању?
2. На који начин подстичемо родитеље да се укључе у документовање – да ли је то сарадња или задатак?
3. Како представљамо продукте документовања родитељима и локалној заједници, и шта тиме желимо да постигнемо?