

# САВЕЗ УДРУЖЕЊА МЕДИЦИНСКИХ СЕСТАРА ПРЕДШКОЛСКИХ УСТАНОВА СРБИЈЕ

Јесењи стручни сусрети  
03.- 06.октобар, 2024.године  
Брзеће

## Игре и истраживања са децом јасленог узраста – повезаност игре и истраживања у развијању теме/пројекта

Јесењи Стручни скуп медицинских сестара васпитача предшколских установа Србије свечано је отворила **председница Савеза Јадранка Спасић**.

**Биљана Којовић, Координатор компоненте 2, Пројекат „Инклузивно предшколско васпитање и образовање“**, Министарство просвете, науке и технолошког развоја говорила је на тему **„Подршка практичарима у имплементацији Основа програма „Године узлета“**.

Након поздравних говора и речи подршке пријатеља Савеза, имали смо задовољство и привилегију да присуствујемо пленарном предавању **Проф. др Живке Крњаја : „Игровни образац: зашто је важан за повезаност игре и теме пројекта са децом“**. Пажња аудиторijума која је пратила предавање подстакла је организаторе скупа и проф. др Живку Крњају да организују постављање питања од стране учесника скупа, на која је на крају дана професорка давала свеобухватне и подстицајне одговоре.

Следеће пленарно предавање изложила је **др Невена Митранић Маринковић, са темом: „Истраживање у игри : анатомија процеса“**.

Уследио је Извештај програмског одбора о избору радова за стручни скуп који је изнедрио специфичности прегледаних радова:

- **Комисија за избор радова**, коју су чинили чланови свих профила ВОР –а, чланови Управног одбора Савеза, као и три гостујућа члана **прегледала је 32 рада**;  
Кроз радове је видљиво да деца уче кроз богата и разноврсна искуства у којима учествују;
  - уче кроз заједничко учешће са вршњацима и одраслима;
  - уче кроз различите начине изражавања, кроз игру и истраживање;
  - све више је видљиво учешће родитеља у заједничкој игри и истраживању у вртићу, као и учешће учесника локалне заједнице и излазак у ЛЗ;

Медицинска сестра васпитач све више постаје истраживач односно ко – истраживач, али и рефлексиван практичар.

Оно што је било мање видљиво јесу принципи развијања реалног програма на којима се гради интегрисани приступ учењу. Управо из тог разлога, у **пленарном делу приказана су два рада - ПУ „Галеб“ из Петровца на Млави и ПУ „Дечји дани“ из Београда.**

Кроз презентације, мед. сестре васпитачи приказале су процес промене парадигме из улоге медицинске сестре васпитача. Истакнуто је коришћење свих ресурса вртића и локалне заједнице, као и грађења партнерских односа са породицом, али и то како прослава пројекта може бити подстицај за грађење заједнице учења са породицом и децом различитих узраста у вртићу.

**Други дан** обележен је заједничким учењем и истраживањем учесника скупа кроз пет дискусионих група:

1. Како одрасли учешћем подржавају дечју игру;
2. Како градимоствор за игру и истраживање – игра у различитим просторима у и ван вртића, значај материјала за развијање дечије игре;
3. Како се игра подржава и гради у контексту теме пројекта;
4. Како се породица укључује у подршку дечјој игри у јаслицама;
5. Како игра доприноси квалитету односа деце и одраслих.

Аутори презентација усмерили су фокус на једну ситуацију, за разлику од претходних периода када је презентација пратила читав пројекат ( како су препознали повод, убацивали провокације, како су проширивали дечју игру; како су покренули и усмеравали истраживање, повезивали игре и истраживања... )!

Такође, истакао се смисао коришћења приручника из Линије лета - **Водич за развијање теме/пројекта са децом** –односно важности коришћења приручника/водича у свакодневном „раду“ (сусрети су створили прилику да виде како их могу користити и да та знања пренесу колегама када се врате у своју Установу. Истовремено, то представља подстрек за иницирање хоризонталне размене у својој Установи ).

Презентатори су имали смернице да се фокусирају на то где се види учешће и учење деце? Где видимо како су, с ким и шта деца учила? Како је васпитач препознао и креирао услове? Где се види учешће/улога васпитача? Како је и шта васпитач - практичар истраживао? Како се консултовао са децом? У вртићу? Ван вртића - у локалној заједници...

Учесници дискусионих група постављали су питања презентаторима, али су у оквиру радионице говорили и о својим искуствима и помажући се приручником, одговарали на питања: Како васпитач развија тему/пројекат са децом ;

- Како инспирише истраживање (квалитетна, подстицајна, безбедна физичка средина у вртићу, пре покретања теме/пројекта)
- Како покреће истраживање - повод за покретање теме/пројекта
- Како усмерава истраживање - провокација за истраживање
- Како проширује истраживање - различити извори и места учења

- Како подстиче различите начине изражавања?
- Како ствара прилике за смислено учење и сарадњу: заједница учења вршњака и одраслих
- Како повезује ритуале, рутине, игру и планиране ситуације учења , или нешто друго ?
- На који начин васпитач развија интегрисани приступ учењу?
- Како игру и тему/пројекат повезујем у пракси?
- Стратегије васпитача које користи и како.....

Свима нам је било важно да се рефлексивна у дискусионим групама након презентације и консултовања приручника води ка кључном питању: **ГДЕ СЕ ТО ВИДИ?**

**Дискусионе групе су постале симбол стручног скупа, и сви заједно имали смо прилику да учимо и истражујемо, мењамо увиде и полако постајемо рефлексивни практичари.**

Имали смо прилику да истражујемо како градимо простор за игру и истраживање, на отвореном простору, у локалној заједници, а не само у вртићу. Како се користе различити материјали, како се деца са сметњама у развоју и здравственим тешкоћама укључују у игру са вршњацима, и како игра доприноси квалитету односа деце и одраслих.

Радови са сличним темама нашли су се и у сесијама, а разноврсности су још више допринели приказани радови гостујућих вртића из Црне Горе. У девет сесија за два дана имали смо прилику да погледамо 34 рада, а квалитетној размени допринео је рад на дискусионим групама претходног дана као и подстицај модератора.

**Након завршених сесија, модератори скупа су кроз евалуацију издвојили следећи квалитет који је виђен у презентацијама и дискусијама након истих :**

- веће поверење у дете,
- квалитативно богаћење простора,
- коришћење различитих рестлова,
- заједништво Тимова на нивоу вртића,
- коришћење заједничких простора у вртићу – отворених и затворених за игру и истраживање деце,
- коришћење простора локалне заједнице,
- вршњачко учење деце,
- као и све присутније учење родитеља у заједничкој игри и истраживању деце.

Након оваквог скупа прожетог квалитетним радом, свима нам остаје велики задатак да подигнемо квалитет рада за још један ниво.

**Испред Програмског одбора извештај са скупа написала**  
Татјана Ристивојевић,  
стручни сарадник педагог.

